

PPT darbo laikas:

Pirmadienį - ketvirtadienį

8 – 17 val.

Penktadienį

8 -15⁴⁵ val.

Pietų pertrauka 12-12⁴⁵ val.

**BŪTINA IŠANKSTINĖ
REGISTRACIJA**

Tel. 8684 71201

*Atsakykite sąžiningai: ar vaikystėje esate
verkę dėl blogo pažymio?*

Įdomu, jeigu supiltume visas vaikiškas
ašaras dėl dvejetų į vieną vietą, kokio dydžio
ežeras išeitų?

**PLUNGĖS RAJONO
PEDAGOGINĖ
PSICHOLOGINĖ
TARNYBA**

„SĖSKIS. DU!“

Mūsų adresas:
Pedagoginė psichologinė tarnyba
Vytauto g. 7-9
Tel. (8684) 71201,
elektroninis paštas: ppt@plunge.lt

[Mūsų sąskaitos AB bankas „NORD/LB
Lietuva“ Nr. LT364010043000076553,
kodas 40100](#)



Plungė
2013

Paskutiniuosius dvidešimt metų stebėdama mokinių bendravimą, klausydamasi jų pokalbių ir prisimindama savo mokslo metus, aš padariau išvadą, jog beveik 99,8 procento temų sudaro pažymiai (kokį parašė, kokio tikisi) ir mokytojai (kuris "geras", kuris "bjaurus").

Blogas pažymys yra rimbas, geras pažymys - prizas. Čia peršasi analogija su asilu, kurį, jeigu elgiasi blogai, muša lazda, o jei eina ten, kur reikia, - apdovanoja morka.

Egzistuojanti vertinimo pažymiais sistema dalija vaikus į kastas - į "aristokratus pirmūnus", "vidutiniokus" ir "nepataisomus atsilikėlius". Tragiška tai, kad šis rūšiavimas įsitvirtina vaiko sąmonėje ir jis išsineša jį į gyvenimą.

Sunku pasakyti kiek vaikų suseraga neurozėmis baigiantis pusmečiui.

Žinome, jog auklėjimo uždavinys yra vaiko asmenybės lavinimas - jo sąmoningumo, saviraiškos ir savikontrolės, pareiškimo ugdytas. Kasdienis vaiko vertinimas pažymiais - tai nuolatinis pavojus jo savivertei ir individualybei.

Pažvelkite į savo vaiką, stovintį prieš jus nuleista galva su dvejetu "ant sąžinės". Štai taip jam diegiamas nepilnavertiškumo kompleksas. Įsivaizduokite, jog ateiviui iš kosmoso jūs turite paaiškinti, kodėl tas vaikas atrodo toks sugniuždytas. Vargu ar jis supras.

Tėvų požiūris į jų vaikų vertinimo pažymiais sistemą turėtų būti maksimaliai humaniškas. Savo valia jūs namuose galite įkurti "nevertinimo zoną" ir sugrįžusį iš mokyklos vaiką pasitikti ne klausimu "kiek šiandien gavai?", o "ką šiandien įdomaus sužinojai? Papasakok - man irgi smalsu".

Sakysite - tai ką, už dvejetą turiu jam galvą paglostyti? Jeigu vaikas sielojasi, - taip. Paglostykite ir nuraminkite. Ir nerėkite ant jo, nebauskite, o padėkite jam. Sėskite šalia ir kartu su juo skaitykite, spręskite ir pagirkite - skatinkite pasitikėjimą savo jėgomis.

Jeigu barimas ir baismės būtų kam nors padėję tapti protingesniam, tai 95 procentai mokinių būtų pirmūnai.

Vertinimas būtinas, bet koks ir už ką jis turėtų būti?

Vertinimo tikslai:

- Skatinti mokinių mokymosi motyvaciją
- Skatinti mokinius gerinti mokymosi pasiekimų rezultatus
- Surinkti informaciją apie mokinio pasiekimus ir pažangą



Mokymosi procese mokinį lydės ne tik sėkmė ir džiaugsmas. Erškėčiuotame pažinimo kelyje taip nebūna. Tačiau tolesnis mokinio požiūris į mokslą didele dalimi priklauso nuo to, kaip bus įvertintos jo nesėkmės, kas ir kaip kartu su juo jaudinsis, kai nesiseks.

Nepasisekimai besimokant turi būti vertinami kaip būtinybė tobulinti žinias, įgūdžius, mokėjimus, veiklos būdus. Iš tokios pozicijos kilusi pagalba ir atjauta mokiniui dėl jo nesėkmių, užtikrins neskausmingą tolimesnį mokomosios pažintinės veiklos vystymą ir formavimą.

Neretai teigiama, jog pažymiai padeda išugdyti moksleivio sėkmės motyvaciją, bet

retai minima, kad jie „efektyviausiai“ padeda nusivilti ir išmokti jaustis bejėgiais. Kai nuolat gauni blogus pažymius, prarandi pasitikėjimą savimi, norą mokytis ir eiti į mokyklą. Kol pažymiai bus svarbiausias mokymosi tikslas, kaip tai yra realioje praktikoje, jie neatitiks tų funkcijų, dėl kurių buvo sumanyti. W. Glasser atkreipia dėmesį ir į tai, kad pažymiai padeda susiformuoti stereotipams: geri pažymiai – vadinasi, geras vaikas ir geras žmogus; blogi pažymiai – neišmanėlis, blogas vaikas, blogas žmogus. Autoriaus nuomone pavojingas yra ir pažymio rašymo inertiškumas, t.y. kai mokytojas rašo pažymius, remdamasis susiformavusia savo nuomone apie mokinio žinias ir galimybes, pagal ankstesnius savo ar net kitų mokytojų pažymius, - gerus mokinius vertina aukštais balais, o silpniau besimokantiems vengia rašyti geresnius pažymius.

Vertinant būtina nepamiršti auklėjamojo pažymių poveikio. Neretai būna, kad gabus mokinys labai lengvai išmoksta medžiagą, tuo tarpu kitas mokinys patiria nemažai sunkumų, nors labai stengiasi ir daug dirba. Vertinant mokinių mokymosi rezultatus svarbu atsižvelgti į pastangas tų mokinių, kurie daug dirba, stengiasi, tačiau jų pasiekimai ypač kuklūs.

Gyvenime yra kur kas vertingesnių dalykų nei pažymiai: moralinės normos, intelektas, gabumai ir polinkiai, galų gale – sveikata.