










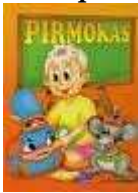



PLUNGĖS RAJONO PEDAGOGINĖS PSICHOLOGINĖS TARNYBOS







PAGALBA VAIKAMS, TĖVAMS, PEDAGOGAMS IR SPECIALISTAMS





**SIŪLOME VAIKAMS:**

<p>Klasės valandėles, pagalbos grupėles</p>	<p><i>„Patyčios mokykloje – kas tai? Ką daryti, kad įveiktum patyčias?“</i></p> 	<p>Trukmė 1 val. Klasės valandėlėje 1-10 klasių mokiniams bus kalbama apie patyčias, patyčių vietas, apsisaugojimą nuo jų.</p>
	<p><i>„Kaip mokytis?“</i></p> 	<p>Trukmė 1 val. Užsiėmimas 5-6 klasių mokiniams. Vidutiniškai mes atsimename:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 procentų to, ką girdėjome;</li> <li>• 30 procentų to, ką matėme;</li> <li>• 50 procentų to, ką girdėjome ir matėme;</li> <li>• 90 procentų to, ką patys patyrėme</li> </ul>                     Mokymasis ne „dėl pažymio“.</p>
	<p><i>„Bendravimas ir konfliktai. Kaip išspręsti konfliktą?“</i></p> 	<p>Trukmė 1 val. Klasės valandėlė su praktinėmis užduotimis 2-10 klasių mokiniams. Valandėlėje kalbama apie konfliktus, apie jų atsiradimo priežastis. Ieškoma būdų kaip juos taikiai išspręsti.</p>
	<p><i>„Alkoholizmas ir kiti žalingi įpročiai. Kaip juos įveikti?“</i></p> 	<p>Trukmė 1 val. Užsiėmimas, skirtas 9-12 klasių mokiniams. Užsiėmimo metu mokiniai bus mokomi reikšti savo nuomonę, atsispirti draugų ir bendraklasių spaudimui, apginti savo nuomonę. Realių situacijų aptarimas.</p>
	<p><i>Grupės vaikams</i></p> 	<p>Praktiniai užsiėmimai vaikų grupėms (5-10 vaikų). Užsiėmimų metu vaikai mokomi pasitikėjimo savimi ir kitais, jautrumo, atjautos, sugebėjimo atsispirti ir pasakyti „ne“, surasti bendrus poreikius.</p>

	<p><i>„Mokymosi sunkumai. Kaip galima padėti sau?“</i></p> 	<p>Trukmė 1 val. Vaikai mokomi kaip galėtų padėti sau mokytis, supažindinami su specialistų galimybėmis padėti.</p>
<b>SIŪLOME TĖVAMS :</b>		
<p><b>Paskaitas, pranešimus, praktinius užsiėmimus</b></p>	<p><i>„Ikimokyklinio amžiaus vaikų psichologiniai ypatumai“</i></p> 	<p>Trukmė 1 val. Paskaitos metu aptariami 4-6 metų vaikų psichologiniai ypatumai, problemos su kuriomis susiduria tėvai, patarimai, kaip bendrauti su šio amžiaus vaikais.</p>
	<p><i>„Jūsų vaikas paauglys!“</i></p> 	<p>Trukmė 1 val. Paskaitos metu aptariamos pagrindinės paaugliams kylančios problemos. Tėvams patariama kaip spręsti kylančias problemas, kaip atnaujinti gerus santykius su paaugliais, išlaikyti discipliną namuose.</p>
	<p><i>„Vaikų baimės“</i></p> 	<p>Trukmė 1 val. Paskaitos metu patariama kaip suprasti vaikų baimes ir jam padėti .</p>
	<p><i>„Jūsų namuose-pirmokas“</i></p> 	<p>Trukmė 1 val. Tikslas – supažindinti tėvus su sėkmingos/nesėkmingos adaptacijos prielaidomis ir būdais. Tėvams bus patariama kaip padėti vaikui jaustis mokykloje geriau.</p>
	<p><i>„Mokyklon besiruošiant“</i></p> 	<p>Trukmė 1 val. Tėvai supažindinami su vaiko raidos ypatumais, patariama kaip padėti vaikui ruošiantis į mokyklą. Atkreipiamas tėvų dėmesys į vaiko kalbą, netariamus garsus, gebėjimą išsakyti savo mintis. Patariama ką dar tėveliai galėtų padaryti, kad jų vaiko startas mokykloje būtų kuo sėkmingesnis. Ką daryti lavinant smulkiąją motoriką, savarankiškumo įgūdžius.</p>

	<p><b>„Narkotinių medžiagų vartojimo prevencija atskirais vaikų amžiaus tarpsniais“</b></p> 	<p>Trukmė 1 val. Paskaitos metu tėvai supažindinami su atitinkamo amžiaus tarpsnio ypatumais, būtinais įgūdžiais, reikalingais susiduriant su neigiamais socialiniais reiškiniais, tėvų teisėmis ir pareigomis auklėjant vaikus.</p>
	<p><b>„Pyktis, konfliktai ir jų valdymas. Smurtas ir agresija. jo pasekmės vaikui“</b></p> 	<p>Trukmė 1 val. Užsiėmimo metu, kartu su tėvais analizuojama, kas yra pyktis, agresija, kada ir kodėl ji kyla, kaip elgiamasi, kai supykstama, kokios iš to galimos pasekmės.</p>
	<p><b>„Vaikas patiria mokymosi sunkumus. Padėkime jam“</b></p> 	<p>Trukmė 1 val. Paskaita tėvams apie vaikų patiriamus mokymosi sunkumus. Paskaitos metu tėvai supažindinami su mokymosi sunkumų (skaitymo, rašymo, skaičiavimo ir pan.) priežastimis, pagalbos būdais namuose.</p>
	<p><b>„Mokykla tėvams ir auklėtojams“</b></p> 	<p>Trukmė 40 val. Užsiėmimai, skirti tėvams ir auklėtojams. Užsiėmimų metu įgyjama praktinių gebėjimų, leidžiančių kurti tinkamus santykius su vaikais, mokomasi geriau suprasti save ir kitus. Grupės dydis maksimaliai 17 dalyvių</p>
<b>SIŪLOME PEDAGOGAMS IR SPECIALISTAMS :</b>		
<p><b>Pranešimus</b></p>	<p><b>„Išlavėjusi foneminė klausla – sėkmingo skaitymo ir rašymo prielaida“</b></p> 	<p>Trukmė 1 val. Pranešimo metu akcentuojama, kas yra foneminė klausla (girdimasis suvokimas), jos įtaka rašomosios kalbos įgūdžių formavimui(-si) bei pristatomi foneminės klauslos lavinimo būdai. Darbo metodai: pokalbis, stebėjimas-demonstravimas, darbas grupėje.</p>

	<p><b>„Fiziologinis šveplavimas ar kalbos ir komunikacijos sutrikimas?“</b></p> 	<p>Trukmė 1 val. Pranešimo metu akcentuojama, kas fiziologinis šveplavimas. Kada galima kalbėti apie kalbos ir komunikacijos sutrikimus</p>
<p><b>Paskaitas</b></p> 	<p><b>„Problemiškas vaikų elgesys. Bendravimo su tėvais ypatumai“</b></p> 	<p>Trukmė 1 val. <i>Paskaitos tikslas</i> – padėti klasių auklėtojams suprasti bendravimo su problemiško elgesio mokinių tėvais patiriamų sunkumų priežastis, aptarti efektyvesnio bendradarbiavimo galimybes. Aptariamoms šioms temoms: sunkumai bendraujant su problemiško elgesio mokinių tėvais; kaip jaučiasi problemiško elgesio mokinių tėvai; tėvų įtraukimo į vaiko problemų sprendimą svarba; bendradarbiavimo su šeima modelio ypatumai; konstruktyvaus darbo su tėvais prielaidos; pagrindinės bendravimo su tėvais formos; mokyklos ir šeimos bendradarbiavimo nesėkmės; kaip stiprinti mokyklos ir šeimos bendradarbiavimą?</p>
	<p><b>„Mokymosi motyvacija“</b></p> 	<p>Trukmė 1 val. <i>Paskaitos tikslas</i> – aptarti ugdytinių motyvavimo ypatumus. Aptariamas motyvacijos apibrėžimas, vidinė ir išorinė motyvacija; pagrindinės strategijos didinant mokinių mokymosi motyvaciją; mokymosi motyvacijos skatinimas</p>
	<p><b>„Skaitymo ir rašymo sunkumai pradinėse klasėse“</b></p> 	<p>Trukmė 1 val. <i>Paskaitos tikslas</i> – aptarti skaitymo ir rašymo sunkumus pradinėse klasėse ir tų sunkumų įveikimo būdus ir metodus.</p>
	<p><b>„Matematikos sunkumai pradinėse klasėse“</b></p> 	<p>Trukmė 1 val. <i>Paskaitos tikslas</i> – aptarti matematikos žinių įsisavinimo sunkumus pradinėse klasėse ir tų sunkumų įveikimo būdus ir metodus.</p>

<p><b>Seminarus</b></p>	<p><b>„Sėkminga mikčiojimo valdymo programa pradinių klasių mokiniams“</b></p> 	<p>Seminaras ilgalaikis ir skirtas logopedams.</p>
<p><b>„Mokytojo kompetencija dirbant su specialiujų poreikių vaikais“</b></p> 	<p>8 val. seminaras .  <i>Seminaro tikslas</i> - suteikti teorinių žinių ir praktinių įgūdžių planuojant, organizuojant veiklą su ugdomosi sutrikimų turinčiais vaikais.  <i>Seminaro metu analizuojamos temos:</i>  teisės aktai, reglamentuojantys specialųjį ugdymą; sutrikimų nustatymas ir programų skyrimas (atmintinė); sutrikimų klasifikacija. Aptariamas Bendrųjų programų modifikavimas ir adaptavimas; pamokos laiko planavimas, pasiekimų vertinimas, tėvų ir pedagogų bendradarbiavimo sritys ir formos.</p>	
<p><b>„Pagalba mokiniui, patiriančiam įvairių rašymo, skaitymo, kalbos, kalbėjimo ir matematikos mokymosi sunkumų“</b></p> 	<p>8 val. seminaras  Seminaras skirtas bendrojo lavinimo mokyklų pradinių klasių bei lietuvių k.ir matematikos mokytojams. Seminara metu mokytojams bus suteiktos teorinės žinios ir praktiniai įgūdžiai teikiant pagalbą mokiniams, patiriantiems įvairių rašymo, skaitymo, kalbos ir kalbėjimo sunkumų, taip pat matematikos mokymosi problemų. Mokymų metu gilinamos žinios ir praktiniai įgūdžiai, analizuojant, vertinant mokinių rašto darbus, skaitymo, pasakojimo aprašymus, matematikos užduočių atlikimo ypatumus. Mokomasi numatyti tinkamiausius pagalbos būdus ir metodus.</p>	
<p><b>„Hiperaktyvūs vaikai“</b></p> 	<p>8 val. seminaras.  <i>Seminaro tikslas</i> – supažindinti mokytojus su šio sutrikimo požymiais; hiperaktyvių vaikų mokymo ir elgesio koregavimo ypatumais mokykloje.  <i>Analizuojamos šios temos:</i> hiperaktyvumo samprata, apibrėžimas, hiperaktyvumo nustatymo galimybės; hiperaktyvumo priežastys, hiperaktyvių vaikų mokymosi sunkumai, pagalbos būdai hiperaktyviems vaikams, rekomendacijos pedagogams dirbantiems su hiperaktyviais vaikais.</p>	

<p><b>„Kaip atpažinti vaiko seksualinį išnaudojimą ir ankstyvoji prevencija“</b></p> 	<p>8 val. seminaras.  <i>Seminaro tikslas</i> – supažindinti mokytojus su seksualinio išnaudojimo samprata. Seminaro metu atliekamos praktinės užduotys padėsiančios identifikuoti išnaudojimą, taip pat aptariamą prevencijos galimybes</p>
<p><b>„Mokykla auklėjantiems vaikus „</b></p> 	<p>8val. seminaras, skirtas klasių auklėtojams.  <i>Seminaro tikslas</i> – supažindinti klasių auklėtojus su įvairiais mokinių pažinimo būdais; mokyti atpažinti konfliktines situacijas klasėje, jas efektyviai valdyti.  <i>Seminare</i> klasės auklėtinių pažinimo būdai; konfliktai klasėje: jų samprata, atpažinimas, konfliktų rūšys, priežastys, konflikto signalai, konflikto prevencija, konfliktų sprendimas, konfliktų sprendimo stiliai; konkrečių konfliktinių situacijų analizavimas.</p>
<p><b>„Stresas mokytojo darbe“</b></p> 	<p>4 val. seminaras.  <i>Seminaro tikslas</i> – išanalizuoti dažniausias stresines situacijas mokytojų darbe ir mokyti jas efektyviau valdyti. Seminaro metu bus analizuojamos šios temos: stresas, jo samprata, dažniausios stresinės situacijos mokytojo darbe; streso valdymo būdai, praktiniai patarimai, padedantys mokytojui išlaikyti gerą fizinę ir psichinę sveikatą.</p>

Šiame pasiūlyme panaudotos nuotraukos ir paveikslėliai publikuojami paieškos sistemoje <http://www.google.lt/imghp?hl=lt&tab=wi>