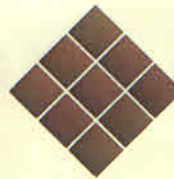


LYDERIŲ LAIKAS

lyderiulaikas.smm.lt



Plungės rajono savivaldybė

**ĮTRAUKI IR EMOCIŠKAI SAUGI UGDYMOSI APLINKA
IŠTAIGOS BENDRUOMENEI**



Dalyviai:

Lopšelis-darželis „Rūtėlė“, lopšelis-darželis „Pasaka“, lopšelis-darželis „Nykštukas“, Plungės Mykolo Oginskio meno mokykla, Plungės „Saulės“ gimnazija, Plungės technologijų ir verslo mokykla, Alsėdžių lopšelis-darželis, Plungės vyskupo Motiejaus Valančiaus pradinė mokykla, Šateikių pagrindinė mokykla, Plungės Senamiesčio mokykla, Plungės paslaugų ir švietimo pagalbos centras.

Kūrybinė komanda



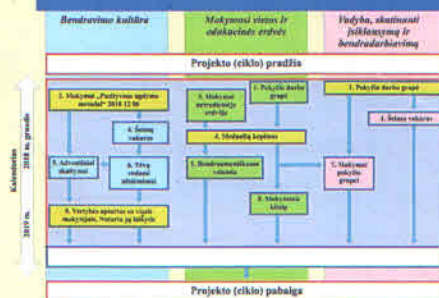
AIDI

ATEIK - ĮSIGIRK - DISKUTUOK - ĮVEIKLINK

AIDI dienos akimirkos



Švietimo pokyčio projektas Plungės švietimo įstaigose



Draugiška darbo, mokymosi ir bendravimo kultūra



Mokymosi vietos ir edukacinės erdvės



Vadyba, skatinanti įsiklausymą ir bendradarbiavimą





2020 m. sausio 30 d.

Plungės pokyčio projekto D ir E dalių ataskaita

Pokyčio projekto pavadinimas: **„Itrauki ir emociškai saugi ugdymosi aplinka įstaigos bendruomenei“**

Projekto anotacija

Kokią PROBLEMĄ sprendė pokyčio projektas?

Pirmosios konsultacijos metu aptarėme, kas įsiminė iš įžanginio susitikimo ir kokie kilo klausimai. Komanda diskutavo apie tai, kokie aukšti tėvų bei visuomenės lūkesčiai, kartų skirtumai, senstanti pedagoginė visuomenė, nedžiuginantys mokinių pažangos duomenys. Daug neaiškumo dėl nuolatinių reformų ir kaitos. Komandos nariai kėlė klausimą, kaip pasinaudojus projekto LL3 veiklomis būtų galima pagerinti mokinių pasiekimus ir savijautą, sukurti patrauklią aplinką mokytojui ir vaikui.

Komandos nariai aiškinosi, kas yra profesinio kapitalo tyrimas, kiek LL3 bus susijęs su pokyčiais švietimo srityje (vadovų kadencijomis, etatiniu apmokėjimu), kokie konkretūs darbai laukia, kokia bus eiga, kaip reikės „atkapstyti“ bendrą problemą, temą? Išsiaiškinus, kad reformos tai švietimo politika, aptarus darbų eigą ateičiai, perėjome prie diskusijų apie vertybes. Vyko įtraukianti diskusija, ieškant atsakymų į klausimus, koks yra/būtų konkretus elgesys, parodantis, kad laikomės 6 vertybių. Diskusijos vyko grupėse. Kiekviena grupė aptarė 2 skirtų vertybių pasireiškimą elgsenoje, parengė pristatymą raštu. Kiekvienos vertybės pasireiškimą elgsenoje pristatymo raštu peržvalga, papildymas, dirbant „karuselės“ metodu. Sekantis etapas buvo skirtas aptarti ir detalizuoti vertybes. Visos grupelės gilinosi į kiekvieną žodį, detalizuojanti



vertybę. Su konsultanto pagalba padaryti galutiniai sutarimai, ką reiškia kiekviena iš šešių vertybių. Parengtas vertybių aprašas (**priedas 1**). Susitarėme, kad organizacijoje turi būti aptariamoms vertybės, kurios turėtų įsilieti į strateginį planą, iš vertybių sudaromos taisyklės. Kūrybinė komanda diskutavo ir suformulavo konkrečias darbo taisykles (**priedas 2**).

Po pirmosios konsultacijos kiekvienas komandos narys buvo įsipareigojęs perskaityti bent vieną knygą iš sąrašo, kuriame buvo įtrauktos knygos lyderystės, psichologijos, švietimo temomis. Komanda suformulavo šias „Knygų mugės” idėjas:

- Ypatingai svarbūs yra emocinis ir socialinis intelektai;
- Svarbu išsiugdyti drąsą klysti;
- Būtina įsiklausyti vieniems į kitus;
- Reikia ugdyti savo pavaldinius;
- Būtina ugdyti tėvus, kad jie bendradarbiautų savo vaikų ugdyme;
- Nepaprastai svarbūs žodžiai, kuriais kreipiamės į žmones, todėl reikia atrasti tinkamus žodžius, kad jie kviestų bendrai veiklai.

Gvildenant pokyčio temą analizavome ŠMSM rekomendacijas. ŠMSM rekomendacijos 2018 m. mūsų rajonui buvo „*Siekiant gerinti mokinių savijautą ir pasiekimus mokyklose, įgyvendinti socialinėms emocinėms kompetencijoms ugdyti skirtas prevencines programas, rūpintis kiekvieno mokinio gerove ir mokyklos kultūra, gerinti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, švietimo pagalbos prieinamumą. Sudaryti sąlygas jauniems mokytojams tobulinti kvalifikaciją. Aprūpinti mokyklas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis*“ (Lietuvos švietimo būklės analizė 2018. Gera mokykla). Analizavome profesinio kapitalo tyrimo rezultatus. Tyrėjai rekomendavo, įgyvendinant pokyčio projektą, skatinti mokytojus rodyti iniciatyvą, siekti mokyklos susitarimų, vadovų įsipareigojimo, duoti mokytojams laisvės (pripažinimas, palaikymas). Aptarėme rajono mokinių pasiekimų tyrimus. Kūrybinę komandą sudarė ne tik mokyklų, gimnazijų, bet ir ikimokyklinių, neformaliojo švietimo, profesinio



mokymo įstaigų, švietimo centro, pedagoginės psichologinės tarnybos atstovai, todėl diskutuojant aiškėjo socialinio emocinio ugdymo, bendravimo, bendradarbiavimo, saugios aplinkos svarba ugdymo įstaigoje. Pirmųjų konsultacijų metu buvo sugeneruotos pokyčio projekto kryptys. Kūrybinės komandos nariai kalbėjo apie tai, kad reikia ieškoti galimybių tobulinti ugdymo(si) aplinką per bendravimą ir bendradarbiavimą, tėvų atsakomybę ir tėvystės įgūdžius, vaiko pažangos vertinimą, Plungės rajono švietimo įstaigų klasterį, talentingų, gabių vaikų atpažinimą ir ugdymą, produktyvaus mokymo(si) ir ugdymo(si) švietimo įstaigoje užtikrinimą, bendruomeninių ryšių kūrimą tarp įstaigų, mokytojų kolegiškumo ir profesionalumo stiprinimą, emocionalios ir modernios ugdymo aplinkos kūrimą, vieningos VIP (Vaiko individualios pažangos) sistemos sukūrimą, visos dienos mokyklą, vadovų bendradarbiavimą, aktyvių tėvų įtraukimą į mokyklos gyvenimą, socialinių emocinių problemų sprendimą. Apibendrinus paaiškėjo dvi kryptys:

- Puoselėjimas bendradarbiaujančios mokyklos kultūros, kuri motyvuotų visus suinteresuotuosius vaikų augimu vieningai veikti;
- VIP (Vaiko individualaus pasiekimo) sistemos kūrimas ir diegimas.

(Priedas 3)

Kokia buvo pokyčio projekto VIZIJA / TIKSLAS?

Plungės savivaldybės pokyčio projekto ugdymo įstaigose vizijos 2020 žymės:

- Draugiška darbo, mokymosi ir bendravimo kultūra.
- Namų jaukumą primenančios mokymosi vietos.



- Edukacinių erdvių įvairovė visai bendruomenei, įjanti ir virtualias priemones besimokantiems.
- Vadyba, skatinanti įsiklausymą ir bendradarbiavimą.

Tikslas. Padėti rajono ugdymo įstaigoms sukurti įtraukią ir emociškai saugią ugdymosi aplinką (**priedas 4**).

Kokių imtasi SPRENDIMŲ ir VEIKSMŲ jos siekiant savivaldybės, mokyklos, mokytojo veiklos lygmenimis?

Įgyvendinant projektą „Lyderių laikas 3“ 2018 m. gegužės mėn. visose rajono ugdymo įstaigose buvo atliktas švietimo darbuotojų profesinio kapitalo raiškos matavimo tyrimas. Profesinio kapitalo tyrimas parodė, kad pagrindinė mokytojų problema, į kurią atkreipė dėmesį tyrėjai, yra pasitikėjimo stoka ir žema savivertė. Duomenys panaudoti pokyčio projekto išgryninimui.

Išgryninus Plungės rajono savivaldybės pokyčio projekto temą „Įtrauki ir emociškai saugi ugdymosi aplinka įstaigos bendruomenei“ buvo atliktas tyrimas kokių mokyklinių renginių pageidauja mokytojai ir ne švietimo darbuotojai. Tyrimo duomenys parodė, kad bendruomenės nori psichologinių mokymų, nori įgyti bendravimo, bendradarbiavimo tarpusavyje ir su tėvais žinių, žinių kaip įveikti stresą. Kūrybinės komandos nariai savo įstaigose susikūrė projekto pokyčio komandas, aptarė veiklos kryptis, darbo formas, kuriomis geriausiai būtų galima realizuoti suformuluotąją viziją (**priedas 5**).

Mokyklinių renginių temos:

- „Emocinio intelekto ir socialinių kompetencijų ugdymas“ (lektorė Eglė Masalskienė).
- „Šiuolaikiškas ir inovatyvus bendradarbiavimas su tėvais“ (lektorė Jolanta Karvelienė).
- „Bendradarbiavimas: kaip priimti kokybiškus sprendimus“ (lektorius Audrius Matiukas).
- „Efektyvi pamoka“ (lektorė Tatjana Balvočienė).



„Mokomės dirbti grupėje“ (lektorius Dr. Aurimas Juozaitis).

„Bendradarbiavimo ryšių su šeima kūrimas“ (lektorius Rolandas Kučiauskas).

Renginių, skirtų švietimo bendruomenei temos:

„Efektyvūs mokinių savarankiško darbo skatinimo būdai“ (lektorė Laura Dubosaitė).

Plungės rajono pedagogų metodinė diena „AIDI“. 4 ROOMS – forumo teatro trupės spektaklis (vadovė Raimonda Agnė Medeišienė).

Renginių, skirtų ne švietimo bendruomenei temos:

„Psichologinio atsparumo ugdymas ir pasitikėjimo savimi stiprinimas“ (lektorė Eglė Masalskienė).

„Bendruomenės plėtra ir mokykla“ (lektorius Audrius Matiukas).

Stažuotėse Lietuvoje ir užsienyje

Plungės kūrybinės komandos nariai dalyvavo stažuotėse Lietuvoje ir užsienyje. Lietuvoje stažuotės vyko Utenos r., Šiaulių miesto, Druskininkų r. ir Klaipėdos r. ugdymo įstaigose, užsienyje – Suomijoje, Estijoje, Lenkijoje ir Čekijoje. Stažuočių temos atitiko rajono pokyčio projekto temą.

Stažuotės Lietuvoje

Stažuotės tema. „Susitarimai bendruomenėse, siekiant kurti emociškai saugią ir ugdymuisi palankią aplinką“.

Stažuotės trukmė: 2019 m. kovo 19 - 20 d.

Stažuotės vieta: Utenos švietimo centras, Utenos l./d. „Gandrelis“, Utenos ŠC ir PPT padalinys, Utenos Vyturių ir Aukštakalnio progimnazijos, Utenos Aukštakalnio pradinė mokykla, Dauniškio gimnazija ir Utenos mokykla – darželis „Varpelis“.



Stażuotės tema „Bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų tobulinimas bendraujant mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, tėvams ir kt. kuriant saugią ugdymosi aplinką“.

Stażuotės trukmė: 2019 m. kovo 26 - 27 d.

Stażuotės vieta: Šiaulių „Romuvos“ progimnazija, Šiaulių profesinio rengimo centras Statybos skyrius, Šiaulių Dainų progimnazija, Šiaulių lopšelis-darželis „Pasaka“, Šiaulių 1-oji muzikos mokykla.

Stażuotės tema. „Įtraukios ir emociškai saugios ugdymosi aplinkos bendruomenėse kūrimas“

Stażuotės trukmė: 2019 m. gegužės 8 - 9 d.

Stażuotės vieta: Druskininkų švietimo centras, Druskininkų „Atgimimo“ mokykla, Druskininkų lopšelis-darželis „Žibutė“, Druskininkų M. K. Čiurlionio meno mokykla, Leipalingio progimnazija ir Leipalingio dvaras, Druskininkų „Ryto“ gimnazija, Druskininkų „Menų kalvė“, Druskininkų „Saulės“ pagrindinė mokykla, Druskininkų lopšelis – darželis „Bitutė“, Druskininkų jaunimo užimtumo centras.

Stażuotės tema. „Emociškai saugios ugdymo(-si) aplinkos kūrimas“.

Stażuotės trukmė: 2019 m. birželio 4 - 5 d.

Stażuotės vieta: Klaipėdos rajono Priekulės Ievos Simonaitytės gimnazija, Priekulės vaikų lopšelis - darželis, Gargždų „Kranto“ pagrindinė mokykla, Gargždų lopšelis-darželis „Naminukas“.

Stażuotės užsienyje

Stażuotės trukmė: 2019 m. vasario 10 – 16 d.

Stażuotės vieta: Suomija ir Estija.



Stažuotės tema. „Įvairūs mokyklų ir savivaldybių bendradarbiavimo modeliai mokinių mokymosi pažangos užtikrinimo srityje“.

Stažuotės trukmė: 2019 m. kovo 24 – 30 d.

Stažuotės vieta: Lenkija (Punsko Dariaus ir Girėno pagrindinė mokykla ir gimnazija, vaikų darželis. Varšuvos Stanisława Staszica gimnazija). Čekija (Prahos Austriška gimnazija, Prahos Landynska pagrindinė mokykla, Prahos Tarptautinio bendradarbiavimo švietimo centras ir Karlovy Vary pagrindinė mokykla).

Stažuotės trukmė: 2019 m. gegužės 12 – 18 d.

Stažuotės vietos: Punsko Dariaus ir Girėno pagrindinė mokykla ir gimnazija, Punsko vaikų darželis, Wroclovo 5-oji mokykla, Vaikų darželis Myslbekova, Nachod, „Resslova“, Karlovy Vary pagrindinės mokyklos.

Kokie POKYČIAI įvyko savivaldybės švietimo sistemos, mokyklos lygmenimis?

Savivaldybės lygmeniu

Kūrybinės komandos iniciatyva užsimezgė glaudesnis bendradarbiavimas su Plungės rajono Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistais sprendžiant švietimo problemas.

Plungės projekto „Lyderių laikas 3“ komandos iniciatyva ir Plungės Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus pagalbos dėka, viso rajono ugdymo įstaigų mokytojams bus organizuojama metodinė diena AIDI (Ateik – Išgirk – Dalyvauk – Įveiklink). Pirmas renginys įvyko 2019 m. balandžio 23 d., 2020 m. suplanuotas balandžio 14 d. Pirmajame renginyje sudalyvavo virš 400 rajono mokytojų.

Keturi kūrybinės komandos nariai išrinkti į rajono Švietimo tarybą.



Mokyklų lygmeniu

- Tarpinstitucinio bendradarbiavimo projektai.
- Bendruomenės telkimo renginiai.
- Sukurtos/atnaujintos edukacinės erdvės/virtualios prieigos.
- Mokymai mokytojams.
- Bendradarbiavimo renginys mokiniams, tėvams ir kt.

Kas pasikeitė savivaldybės švietimo specialistų, mokyklų vadovų VADYBINĖJE VEIKLOJE?

Plungės kūrybinę komandą sudarė 7 ugdymo įstaigų vadovai, 3 pavaduotojos ugdymui, 2 skyriaus vedėjos, 1 mokytoja ir 1 vyr. specialistė metodinei veiklai. Kūrybinės komandos atstovai turėjo 12 konsultacijų, kurių metu diskutavo apie mokinių pažangą, ugdymo įstaigų problemas, išgrynino pokyčio projekto temą, susipažino su Lietuvos ir užsienio švietimo tendencijomis, skaitė projekto išverstas knygas, suformulavo „Knygų mugės” idėjas. Vyko į stažuotes Lietuvoje ir užsienyje, dalyvavo 2 - jose keturių savivaldybių susitikimuose, dalyvavo dvejuose forumuose ir pagal galimybes mokykliniuose renginiuose, organizavo AIDI dieną. Savivaldybės švietimo specialistai pagal galimybes dalyvavo kūrybinės komandos konsultacijose, renginiuose skirtuose švietimo bendruomenei bei mokykliniuose renginiuose. Ugdymo įstaigų vadovai, kurie nebuvo kūrybinės komandos nariai, buvo kviečiami į projekto renginius, jiems pasitarimų metu buvo pristatomos projekto veiklos.

Ilgalaikės neformaliosios švietimo lyderystės programos privalomąjį įžanginį modulį „Švietimo lyderystės samprata“ baigė 15 pedagogų (Plungės r. savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjas, 4 ugdymo įstaigų vadovai, 4 pavaduotojos ugdymui, 6 mokytojai). Viena pavaduotoja laimėjo konkursą ir tapo l./d. „Vyturėlis“ direktore, viena mokytoja tapo Plungės technologijų ir verslo mokyklos Rietavo filialo vedėja. Neformaliųjų studijų dalyviai sustiprino lyderystės kompetencijas bei švietimo vadybos išmanymą.



Įvyko vadybinių pasikeitimų Plungės kūrybinės komandos narių tarpe. Kūrybinės komandos narys P. Zakalskis prasidėjęs projektui buvo mažos kaimo mokyklos direktorius. Jis laimėjo konkursą ir tapo Plungės miesto Senamiesčio mokyklos direktoriumi. Komandos narė A. Plataunienė pradėjo vadovauti dviem įstaigoms. Komandos narė D. Stasikielienė dalyvavo Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros rengiamo projekto „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“ pretendentų į mokymų programas atrankoje ir buvo atrinkta dalyvauti Neformaliojo vaikų švietimo išorės vertintojų mokymuose. Kūrybinės komandos nariai P. Zakalskis, D. Alčauskienė, R. Urniežienė ir K. Valienė išrinkti į Plungės rajono savivaldybės Švietimo tarybą, o D. Alčauskienė išrinkta tarybos pirmininke. Žymūs pasikeitimai įvyko kūrybinės komandos narės R. Urniežienės vadybinėje veikloje. Ji tapo Klaipėdos chorinės bendrijos „Aukuras“ tarybos ir Švietimo įstaigų vadovų asociacijos nare. K. Valienė išrinkta rajono Bendruomenės sveikatos tarybos pirmininke, yra ikimokyklinių įstaigų vadovų deleguotas asmuo sprendžiant įvairius IU ir PU klausimus savivaldybės lygmeniu. Kūrybinės komandos narė L. Čiuželienė įsijungė į Europos Sąjungos finansuojamo projektą „Kryptingas vaikų mokymosi mokytis kompetencijų ugdymas taikant "Mąstymo įpročių" metodą“, kuriame ji paskirta mentore.

Gauta pakankamai naudingos informacijos konsultacijų, susitikimų, seminarų, stažuočių metu. Įgytos patirtys, kurias bus galima pritaikyti mokykloje. Susikūrė vadovų – draugų komanda, kuri dalinasi savo vadybine patirtimi.

Kūrybinės komandos vadovė dalyvavo kūrybinių komandų vadovų mokymuose. Mokymų metu susipažino su 2018 m. pažangios švietimo lyderystės tendencijomis pasaulyje 2018 m. ir sužinojo, ko galime pasimokyti, susipažino su švietimo politikos aktualijomis ugdymo turinio ir kt. sričių pokyčiais, įgijo žinių kaip efektyviai vadovauti kūrybinei komandai.



Kas pasikeitė MOKYTOJŲ PROFESINĖJE PRAKTIKOJE?

Mokyklinių renginių mokymuose dalyvavo 742 rajono mokytojai. Mokymų metu mokytojai įgijo bendravimo, bendradarbiavimo tarpusavyje ir su tėvais žinių, žinių kaip įveikti stresą. Mokyklose atsirado naujų erdvių, kuruose mokytojai gali vesti pamokas, atsirado bendrystės valandos, kurių metu mokytojai vieni ir su vadovais bendrauja, diskutuoja, išsako savo mintis. Vyksta kolegialus mokymasis „kolega – kolegai“ sistema (kolegų pamokų stebėjimas laisvanoriškumo principu, taikant metodą „šachmatų lenta“), „Pamokos studija“ (mokytojai vienas kitam padeda nustatyti mokinių mokymosi stilius, nesėkmių priežastis, talentus). Ilgalaikės neformaliosios švietimo lyderystės programos privalomąjį įžanginį modulį „Švietimo lyderystės samprata“ baigė 6 mokytojos. Iš jų 3 mokytojos baigė programą „Besimokantis lyderis“, 1 „Lyderių santykiai su kitais“. Plungės „Ryto“ pagrindinės mokyklos socialinė pedagogė Loreta Vainauskienė baigė magistrantūros Švietimo lyderystės studijų programą.

Mokytoja, kuri buvo Plungės KK narė S. Jankauskienė integruos socialinio ir emocinio ugdymo Lions Quest programos temas į savo dėstomą dalyką bei klasės valandėlių tematiką, inicijuos diskusiją šia tema mokyklos bendruomenėje. Ikimokyklinių įstaigų direktorės ir pavaduotoja ugdymui (Plungės KK dalyvė) pritaikys Gargždų lopšelio - darželio „Naminukas“ patirtį dirbant su vaikais, kurie turi elgesio ir emocijų sutrikimų. Plungės lopšelis - darželis „Rūtelė“ ugdymo procese pritaikys Gargždų lopšelio - darželio „Naminukas“ S. Kneipo metodikos patirtį. Metodikos taikymas, turi įtakos vaikų fizinei ir psichinei sveikatai, padeda pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų, tenkina įvairius vaikų saviraiškos poreikius. Iki 2020 m. birželio mėn. Plungės „Saulės“ gimnazijoje bus užbaigtas gamtinis – pažintis tyrimų takas. Kuriame pamokas ves ne tik Plungės „Saulės“ gimnazijos, bet ir kitų mokyklų mokytojai. Pedagogų ir tėvų partnerystė, ugdant vaikų socialines ir emocines kompetencijas (tėvų vedamos pamokos, mokinių, tėvų ir mokytojų susitikimai ir renginiai neformaliose aplinkose).



Kas keičiasi ugdymo procese, siekiant mokinių pažangos?

Projekto dėka apie 400 mokytojų susipažino su taikomaisiais teatro metodais ir jų panaudojimo galimybėms. Metodus pristatė 4 ROOMS – forumo teatro trupės vadovė Raimonda Agnė Medeišienė. Mokymuose „Efektyvi pamoka“ dalyvavo 33 mokytojai. Mokymų metu LL3 lektorė Tatjana Balvočienė pristatė aktyvių mokymosi metodų taikymo pavyzdžius. Mokytojai juos išbandė praktiškai. Mokytojai dalyvavo psichologų mokymuose ir pagilino bendravimo – bendradarbiavimo kompetencijas. Ugdymo įstaigų vadovai ir mokytojai dalyvavo įvairiuose mokymuose ir įgijo žinių, kaip kurti saugią, mokinio emocinį, socialinį, intelektualinį, dvasinį vystymąsi palaikančią ugdymo(si) aplinką; saugiai ir veiksmingai pritaikyti fizinę erdvę, naudoti informacijos ir komunikacijos technologijas, įrankius ir priemones; kurti toleranciją ir bendradarbiavimą skatinančią aplinką, kurioje mokinys turi galimybę rodyti iniciatyvą, veikti savarankiškai ir atrasti bendraminčių; kurti pokyčiams palankią ugdymo(si) aplinką, kurioje mokinys jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais.

Kaip išaugo savivaldybės švietimo bendruomenės PROFESINIS KAPITALAS?

Žmogiškasis kapitalas (individualus talentas)

742 mokytojai dalyvavo mokymuose ir patobulino bendrakultūrinės, profesinės bei bendrąsias kompetencijas. Išbandė inovatyvias mokymosi strategijas su kuriomis susipažino mokymų „Efektyvi pamoka“ metu. Mokymų „Emocinio intelekto ir socialinių kompetencijų ugdymas“, „Šiuolaikiškas ir inovatyvus bendradarbiavimas su tėvai“, „Bendradarbiavimas: kaip priimti kokybiškus sprendimus“, „Bendradarbiavimo ryšių su šeima kūrimas“ metu mokytojai patobulino bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.

Socialinis kapitalas (komanda)



Kūrybinės komandos nariai išsigrūnino vertybes, pasitvirtino taisykles ir nuolat turėjo jų laikytis. Išmoko, kaip pasakyti kritiką. Nė vienas nemėgsta išgirsti, kad ką nors daro blogai, todėl net konstruktyvi kritika sutinkama gynybiškai. Iš savo konsultanto nuolat girdėjome, kad kritika yra labai svarbus veiksnys santykiams suvokti, todėl ji neturi virsti menkinimu, žeminimu ar ultimatumu. Kūrybinę komandą sudarė 7 ugdymo įstaigų vadovai, 3 pavaduotojos ugdymui, 2 skyriaus vedėjos, 1 mokytoja. Baigiantis projektui jie kalbėjo apie tai, kad pakeitė požiūrį į savo darbą, ieško naujų vadybinių sprendimų, atsirado susitarimų kultūra, pradėjo bendradarbiauti skirtingos įstaigos, išplėtoti tarpusavio santykiai, dalijimasis žiniomis, patirtimi, ryšiais. Bendraudami vadovai ir mokytojai dėl tinkamo sąveikų ir santykių formato gavo grįžtamąjį ryšį, mokėsi ir įgavo pasitikėjimo.

Sprendimų priėmimo kapitalas

Kūrybinė komanda priėmė sprendimą deleguoti vieną narį į Švietimo tarybą. Komandos narė D. Alčauskienė paskirta tarybos pirmininke. Kūrybinės komandos narys P. Zakalskis dalyvavo konkurse ir tapo didelės miesto mokyklos vadovu, kūrybinės komandos narė Asta Plataunienė gavo pasiūlymą ir priėmė sprendimą vadovauti dviem ugdymo įstaigoms. Neformaliųjų studijų narė A. Baltuonienė tapo direktore, Rineta Raudienė skyriaus vedėja. Žmonės pasitikėjo savo kompetencijomis, gebėjimais, drąsa priimti sprendimus.

Kaip bus užtikrintas POKYČIO PROJEKTO TVARUMAS?

Dalis kūrybinės komandos narių planuoja tęsti susitikimus.

Paruošti nuostatus ir įsteigti „Lyderių klubą“.

Nuostatus paruošti iki 2020 m. balandžio 14 d. kai vyks metodinė diena AIDI ir į klubą pakviesti aktyvius ir iniciatyvius mokytojus. Klubo veikla bus nukreipta projekto veiklų refleksijai, naujų idėjų generavimui ir įgyvendinimui.



D dalis. POKYČIO PROJEKTO VERTINIMAS

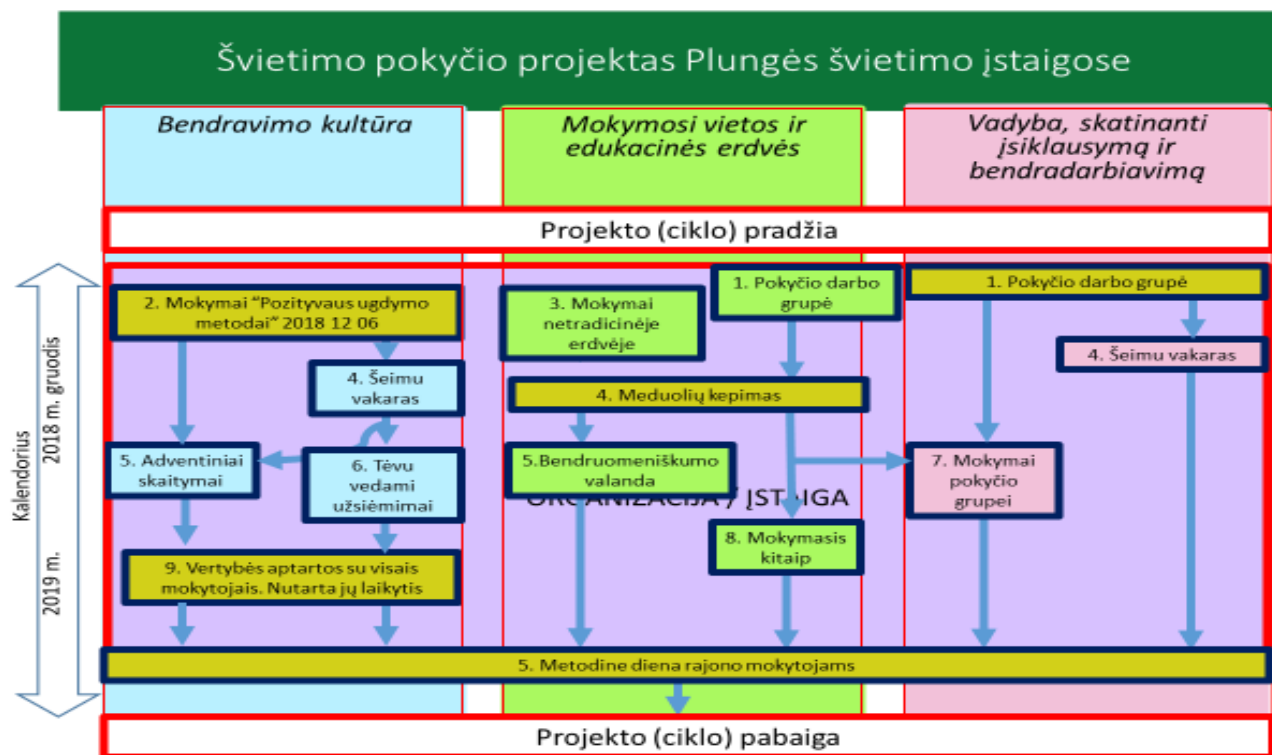
Kokie pokyčio projekto rezultatai pasiekti: koks pokytis įvyko savivaldybės švietimo sistemos ir mokyklų veiklos mastu? (pateikiami pokyčio projekto įgyvendinimo įrodymai, remiantis proceso, rezultato ir poveikio rodikliais).

- ✓ Metodinė diena AIDI (Ateik – Išgirsk – Dalyvauk – Įveiklink) rajono mokytojams.
- ✓ Tarpinstitucinio bendradarbiavimo projektai.
- ✓ Bendruomenės telkimo renginiai.
- ✓ Sukurtos/atnaujintos edukacinės erdvės/virtualios priegigos.
- ✓ Vadybiniai sprendimai įstaigoje remiasi įvardintais principais/taisyklėmis (**priedas 1 ir 2**).
- ✓ Mokykliniuose renginiuose dalyvavo 742 mokytojai, renginiuose, kurie skirti švietimo bendruomenei - 100, 62 žmonės dalyvavo renginiuose skirtuose, ne švietimo bendruomenei (Plungės socialinių paslaugų ir Plungės krizių centrų darbuotojai, moksleiviai bei tėvai). Plungės savivaldybės pokyčio projekto rodikliai (**priedas 6**).



Kokios sukurtos naujos ugdymo, mokytojų profesinės bendradarbiavime praktikos?

Priedas 6





Su kokiais iššūkiais/trikdžiais buvo susidurta ir kaip jie buvo įveikti?

- ✓ Tik prasidėjus projekto veikloms, reikėjo pasirinkti stažuočių Lietuvoje vietą ir temas. Komanda dar nebuvo išgvildenusi pokyčio temos. Kilo daug klausimų, kur norime vykti ir kaip stažuotė padės spręsti pokyčio temą. Kaip įveikėme problemą? Į pagalbą atėjo švietimo centrų kolegos.
- ✓ Finansiniai iššūkiai organizuojant stažuotes. Problemą sprendėme kartu su Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėju bei kūrybinės komandos nariais.
- ✓ Kilo problemų dėl lektorių kaitos organizuojant renginį ne švietimo bendruomenei.
- ✓ Kūrybinės komandos didžiąją dalį sudarė vadovai todėl dėl jų užimtumo buvo sunku derinti projekto veiklas.

Kaip stažuotės Lietuvoje ir užsienyje parėmė pokyčio projekto įgyvendinimą?

Stazuotojų grupių Lietuvoje parsivežtos idėjos savivaldybės švietimo sistemos lygmeniu

- a) kartu su Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus, paslaugų ir švietimo pagalbos centro, PPT skyriaus specialistais ir ugdymo įstaigų vadovais analizuoti duomenimis (išorės vertinimo, įstaigos įsivertinimo, PISA, TIMSS ir kt.), juos panaudoti ruošiant KT programas mokytojų profesiniam tobulėjimui (suorganizuoti mokymus Švietimo skyriaus, ŠC specialistams ir vadovams, kaip skaityti duomenis), kuriant įtraukią ir emociškai saugią ugdymosi aplinką;
- b) besimokančios organizacijos modelio ugdymo įstaigoje diegimas/plėtojimas. Šioje srityje ypač svarbus bendros ugdymosi strategijos įstaigos ir tobulinimosi prioritetų numatymas, bendradarbiavimas tarp įstaigų/įstaigose, dalijantis gerąja patirtimi, atsakomybe ir mokantis



vieniems iš kitų. Galimas bendradarbiaujančių toje srityje ugdymo įstaigų tinklų kūrimas. Šią idėją iš dalies įgyvendiname, vykdydami savivaldybės pokyčio projektą ir jo veiklas. Idėjos plėtojimas yra siektinas tikslas;

- c) siekti su savivaldybės politikais pasirašytinų susitarimų ar memorandumo pasirašymo dėl švietimo pokyčių savivaldybėje;
- d) Plungės l/d „Rūtėlė“ siūlo – priimti bei taikyti vieningą visos Plungės rajono savivaldybės mastu socialinio-emocinio ugdymo metodiką. Tokiu būdu padidėtų prieinamumas, patirties dalybos;
- e) SEU programos rengimas ir taikymas savivaldybės ugdymo įstaigose;
- f) mokytojų gerosios patirties idėjų mugė.

Stazuotojų grupių Lietuvoje parsivežtos idėjos mokyklos lygmeniu

- a) organizuoti stovyklas vieną kartą metuose vaikams ir tėvams („Linksmadienis“) gamtoje, su konkrečiais įsipareigojimais. „Gerųjų darbų mugės“;
- b) mokyklose taikyti ugdymą ne pamokos forma. Tai padeda mokiniams aktyviai pažinti įvairias užimtumo sritis, profesijų ypatumus, kaupti darbo patirtį, planuoti būsimą karjerą, skatina mokyklos ir miesto bendruomenių bendradarbiavimą;
- c) mokslo metų pabaigoje tėvai su vaikais vertina auklėtojus, auklėtojai - administraciją, administracija-auklėtojus. Rezultatai neviešinami, išdalijami asmeniškai;
- d) mokykloje planuojama daugiau dėmesio skirti mokyklos duomenų analizei, patirties pasidalijimui; telkti savanorius visos dienos mokyklai;
- e) Efektyvi laiko vadyba ir laiko valdymo susitarimai visose mokyklos veiklose (pamokose, pertraukose, susirinkimuose, pokalbiuose ir kt.) Remtis Šiaulių „Romuvos“ progimnazijos patirtimis. Perdėto užimtumo laikais ji ypač aktuali, reikalinga ir padedanti orientuotis į įstaigos veiklos efektyvumą ir kokybę įvairiuose lygmenyse;



- f) Švietimo pagalbos netinkamai besielgiantiems ugdytiniais teikimo tvarkos aprašas, kurį sėkmingai įgyvendina Šiaulių profesinio rengimo centras. Šiame apraše nustatyta tokių mokinių skatinimo ir drausminimo tvarka, pageidaujamo elgesio, pažangumo, pamokų lankomumo kriterijai, bei įstaigos darbuotojų ir bendruomenės veiksmai;
- g) Pagalbos mokiniui specialistų ir pedagogų bendradarbiavimo plėtra. Stažuotės metu matėme puikių tokio bendradarbiavimo pavyzdžių, kurie įtikinamai parodo, kad siekiant giliau pažinti kiekvieną mokinį, vertinti jo individualią pažangą ir suteikti jam būtiną ugdymosi ir psichologinę pagalbą, toks bendradarbiavimas yra labai reikalingas ir pozityvus veiksnys;
- h) švietimo įstaigų vadovų pietūs;
- i) kuratoriaus diena įstaigoje;
- j) bendruomenės savaitės;
- k) mokykloms atsivėrė galimybė tiesiogiai bendradarbiauti su kitomis švietimo įstaigomis.

Stazuotojų grupių Estijoje, Suomijoje, Lenkijoje ir Čekijoje parsivežtos idėjos savivaldybės švietimo sistemos lygmeniu

Suomijos i Estijos patirtys

Dėmesys patyriminiam ugdymui: siekti, kad vaikas turėtų galimybę realiai pajusti, paliesti tai, apie ką mokosi. Skatinti mokytojus aktyviau naudotis mokyklos erdvėmis, gyvenamosios vietos aplinka ugdymui(si). Suomijoje pedagogų vidinė motyvacija tobulintis yra labai aukšta, jie yra pasirengę patys modeliuoti savo mokymąsi. Turime siekti aktyvesnio mokytojų bendradarbiavimo ir diskusijų ta tema: suorganizuoti kartu visų rajono mokytojų metodinę dieną. Aptarti ir sukurti motyvacinę sistemą mokytojams rajone. Parsivežtos idėjos leis plačiau pasigilinti ir išplėtoti Plungės rajono pokyčio komandos projekto tema „Įtrauki ir emociškai saugi ugdymosi aplinka įstaigos bendruomenei“.



Stazuotojų grupių Estijoje, Suomijoje, Lenkijoje ir Čekijoje parsivežtos idėjos mokyklos sistemos lygmeniu

- a) Punsko (Lenkija) Dariaus ir Girėno mokykloje atkreipėme dėmesį į pakabintas įrėmintas mokinių elgesio taisykles, kurių formuluotėje nebuvo pavartota nei vieno draudimo ar neiginio;
- b) Prahos Londynska pagrindinėje mokykloje perduota patirtis apie dalykų integraciją paskatino dar intensyviau integruoti socialinius mokslus į užsienio kalbų pamokas;
- c) Mokinių įsivertinimo ir vertinimo metodikos lyginimo principu kūrimas ir taikymas klasėje, siekiant efektyvesnio įgytų žinių panaudojimo ir savęs realizavimo;
- d) įkurti modernią, emociškai jaukią ir patrauklią mokyklos biblioteką-skaityklą-fonoteką, bendradarbiaujančią su bibliotekų ir kitų įstaigų tinklais, tarnaujančią mokyklos bendruomenės poreikiams;
- e) susikurti mokytojo, dirbančio ikimokyklinėje ugdymo įstaigoje, aprašą;
- f) iš Suomijos – Estijos parsivežė idėjas - mokyklų aplinkų kūrimo pavyzdžius, ugdymo proceso organizavimo naujoves, siekiant ugdyti vaiko savarankiškumą ir pasitikėjimą savimi. Atskiru ženklų, paveikslėlių žymėti kiekvieno vaiko rūbų spintelę, reikmenis, siekiant, kad vaikas atpažintų savo darbo vietą, savarankiškai pasidėtų ir pasiimtų reikiamus daiktus.
- g) idėja „Mokykla be skambučių“. Judriosios pertraukos (pagal galimybes) bus organizuojamos lauke.

Kaip buvo įtrauktos skirtingos tikslinės grupės / institucijos? Kokios teigiamos/ neigiamos patirtys?

Projekto pradžioje buvo sudarytas veiklų grafikas. Plungės paslaugų ir švietimo centro mėnesio veiklos plane buvo skelbiami projekto LL3 renginiai, skirti kūrybinei komandai, mokytojams ir kt.



Į projekto veiklas aktyviau įsitraukė kūrybinės komandos narių ugdymo įstaigų pedagogai. Įstaigų, kurių vadovai nedalyvavo projekte, buvo pasyvūs klausytojai. Į renginius, skirtus ne švietimo bendruomenei, buvo pakviesti Plungės socialinių paslaugų Globos centro padalinio ir Plungės krizių centro darbuotojai. Tėvus ir mokinius į renginį „Bendruomenės plėtra ir mokykla“ padėjo sukviesti ugdymo įstaigų vadovai. Jaunimo organizacijų atstovus padėjo sukviesti Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistė, kuri koordinuoja jaunimo organizacijų veiklą rajone. Plungės KK vadovė pakvietė Plungės rajono policijos komisariato Veiklos skyriaus pareigūnes atsakingas už darbą su jaunimu.

Kaip keitėsi kultūra, kokios kuriamos tradicijos, kokie yra kultūrinio pokyčio „įrodymai“ savivaldybės švietimo įstaigose?

Konsultacijų metu kūrybinė komanda susikūrė taisykles (**priedas 2**). Kiekvienas komandos narys konsultacijos pradžioje turėjo pasirinkti vieną taisyklę ir jos laikytis. Po konsultacijos turėjo pasakyti, kaip jam sekėsi laikytis taisyklės. Su konsultantais mokėmės diskutuoti, išsakyti savo nuomonę, išklausti ir priimti kitokią nuomonę, reflektuoti. Išmokome planuoti ir dalintis darbais. Komandos nariai pripažino, kad ne visada sekėsi laikytis taisyklių. Komandos nariai šią patirtį taiko ir savo įstaigose, pasitarimų metu. Susitikimų metu su Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistais taikome šią patirtį, t. y. pasirinkti vieną taisyklę ir jos laikytis. Ugdymo įstaigose kuriamos bendravimo aplinkos kolektyvui susiburti.

Kūrybinės komandos narių mintys:

„Lyderių laiko projektas Plungės lopšelio-darželio „Pasaka“ bendruomenei padėjo atsinaujinti ir pradėti įstaigoje kurti savitą kultūrą. Mokytojai siekia ieškoti naujesnių saviraiškos būdų, įdomesnių veiklų, atsirado suvokimas, kad norint būti patrauklia įstaiga reikia nebijoti iššūkių. Keitėsi susirinkimų formos, atsirado „Bendrystės erdvės“, didesnė mokytojų motyvacija ir noras dalintis savo patirtimi. Vyksta užsiėmimai „Pedagogas - pedagogui“, tai atvira diskusija ir galimybė visiems susitikti ir pabendrauti“.



„Išsiugdėme kantrybę, pakantumą kito idėjoms, gebame išklausti. Kalbame po vieną. Stengiamės nekritikuoti“.

„Dažniau pasitardami su savo bendruomene priimame sprendimus. Telkiame bendraminčius idėjų įgyvendinimui. Siekiame stiprinti susitarimų kultūrą“.

„Telkiamos komandos, grupės veikloms, susitarimai ir taisyklės, arbatos valandėlė kartą per savaitę. Mokomės tenkinti bazinius emocinius poreikius - saugumo, dėmesio, autonomijos ir kontrolės, privatumo ir aktyvios refleksijos, reikšmingų santykių tobulėjimo“.

„Strateginis aktyvumas ir inovatyvumas tiek su savivaldybės švietimo skyriumi, tiek ir su savo bendruomenėmis“.

„Gebėjimas valdyti situaciją nusistatant įstaigos prioritetus“.

„Bandoma savo veikloje atsisakyti kritikos “trimis n” - neteisingai, nepagrįstai, netinkamai“.

„Keičiama įstaigos vidinė politika - einama nuo grupių link komandos, nes: ugdomi visų narių sugebėjimai; formuojamas kiek kitoks santykis su darbu; keičiasi iniciatyva darbui; jaučiamas palaikantis narių ryšys; ištraukiama į pakeitimus; aukoja laiką tikslams; vadovaujasi vertybėmis; kelia sau aukštus įsipareigojimus; santykis su skirtybėmis; keičiasi požiūris į ateitį“.

„Laukiame kol kolega pasisakys. Stebime, siekiame išklausti įvairių nuomonių“.

„Arbata per susibūrimus, susitarimo termino laikymasis“.

„Asmeninės kompetencijos plečiamos per bendravimo įgūdžių tobulinimą“.

„Aplinkos bendruomeniškumo susitikimams kūrimas per arbatos ir kavos gėrimo pertraukėles.“

„Orientacija į tuos, kas nežino ar negali pasakyti (neapsisprendusius) - darbas mažesnėmis grupėmis kolektyve“.

„Formuojasi tradicija stažuotėse matytus procesus bei galimybes analizuoti ir atpažinti inovatyvias, veiksmingas lyderystės ir ugdymo proceso organizavimo gaires. Tai verčia nuolat pasimatuoti savo išteklius, pasiekimus ir galimybes“.

„Edukacinės išvykos bendruomenės nariams - sutelkia kolektyvą bendriems tikslams“.



„Mąstome lėtai ir atsakingai. Pagarbiai priimame kitokią nuomonę. Išklausymas, diskusija, kompromiso radimas diskutuojant“.

„Įstaigos atributikos (vėliavos, logotipo, „auksinės minties“ šūkis) susikūrimas“.

„Nauja, dalykine, forma vykstančiuose susirinkimuose/posėdžiuose/ susitikimuose bendruomenės aktyvumas išaugo daugiau kaip 20 %“.

„Bandoma įgyvendinti šias idėjas, jos tęsiamos: integruotas ugdymas vietos istorijos ir jos objektų kontekste (Ugdymo įvietinimas); ekologinis ugdymas – lauko klasės įkūrimas (žilvičių idėja, atliekų rūšiavimas); direktorės ir vaikų padėkos rytmetis darbuotojams ir socialiniams partneriams; į ugdymo procesą, organizuojamus projektus vis labiau įsijungia ugdytinių tėvai (veda edukacijas) vaikams; susitelkiame į procesą, svarbu kaip darome, svarbu, ką darome“.

„Lyderių laiko projektas Plungės lopšelio-darželio „Pasaka“ bendruomenei padėjo atsinaujinti ir pradėti įstaigoje kurti savitą kultūrą. Mokytojai siekia ieškoti naujesnių saviraiškos būdų, įdomesnių veiklų, atsirado suvokimas, kad norint būti patrauklia įstaiga reikia nebijoti iššūkių. Keitėsi susirinkimų formos, atsirado „Bendrystės erdvės“, didesnė mokytojų motyvacija ir noras dalintis savo patirtimi. Vyksta užsiėmimai „Pedagogas - pedagogui“, tai atvira diskusija ir galimybė visiems susitikti ir pabendrauti.“

Kaip vyko projekto rezultatų sklaida už kūrybinės komandos ribų, koks jos poveikis?

Kūrybinės komandos nariai savo organizacijose privalėjo reguliariai informuoti apie tai kas vyksta konsultacijų metu, privalėjo aptarti ir susikurti vertybes bei taisykles. LL3 pokyčio projekto realizavimui organizacijose savanoriškumo principu buvo suburtos iniciatyvinės grupės. LL3 Plungės rajono pokyčio projekto eiga ir veiklos nuolat buvo pristatomos Plungės r. švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjui,



skyriaus specialistams, ugdymo įstaigų vadovams, mokytojams, tėvams, moksleiviams pasitarimų, mokyklinių bei renginių skirtų bendruomenėms ir ne švietimo bendruomenėms, metu. Pokyčio projektą pristatydavo Plungės LL Kūrybinės komandos vadovė ir nariai. Projekto veiklos buvo pristatomos savivaldybės, centro, ugdymo įstaigų, kur vyko projekto renginiai, interneto svetainėse, vietinėje spaudoje. Bendravimui kūrybinė komanda susikūrė Facebook paskyrą.

E dalis. POKYČIO PROJEKTO TVARUMO PLANAVIMAS

Kaip naujos ugdymo ir mokytojų profesinės bendradarbiystės praktikos yra įtvirtintos savivaldybės, mokyklos, mokytojo veiklos lygmenimis?

Svarbų vaidmenį užtikrinant projektų rezultato tvarumą turi savivaldybės švietimo, kultūros ir sporto skyrius. Skyriaus iniciatyva vienas kūrybinės komandos narys buvo pasiūlytas į Švietimo tarybą. Projekto veiklą įgyvendinimas bus įtrauktas į švietimo įstaigų vadovų metines užduotis, keičiasi vadovų pasitarimų forma. Vyksta vadovų pasitarimai – diskusijos, kurių metu kalbama apie pamokos efektyvumą, tariamasi, kaip gerinti mokinių pasiekimus.

Glaudžiau tarpusavyje pradėjo bendradarbiauti kūrybinės komandos narių ugdymo įstaigos.

Kaip bus laiduojamas šių veiklų tęstinumas: kokie numatyti institucionalizavimo žingsniai?

- ✓ Projekto veiklą įgyvendinimas įtrauktas į švietimo įstaigų vadovų metines užduotis.
- ✓ Tęsti bendradarbiavimą su LL3 projekte dalyvavusių savivaldybių kūrybinėmis komandomis, gvildenusiomis panašią pokyčio temą.



- ✓ Glaudžiau bendradarbiauti su Pagėgių sav. ir Jurbarko r. kūrybinėmis komandomis.

Koks savivaldybės švietimo padalinio/ kūrybinės komandos vaidmuo siekiant pokyčio projekto rezultatų tvarumo?

Plungės „Lyderių klubo“ narių bendradarbiavimas su Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėju ir specialistais.

Kokios reikės tolesnės pagalbos iš projekto Lyderių laikas 3 kūrybinei komandai/savivaldybei?

- ✓ Finansinės paramos organizuojant renginius bendruomenei. Pvz. Mokytojų metodinę dieną AIDI.
- ✓ Stažuočių Kretingos Simono Daukanto progimnazijoje, Šiaulių profesinio rengimo centre, Šiaulių l./d. „Pasaka“, Šiaulių 1-oje muzikos mokykloje, Druskininkų dailės mokykloje.

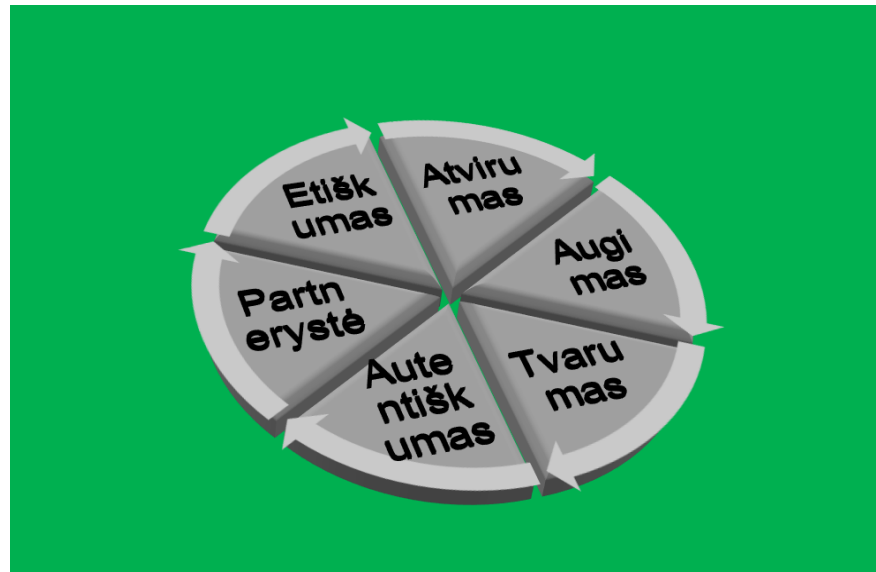


GALIMI ATASKAITOS PRIEDAI

D dalis. Kūrybinės komandos sukurti „produktai“, schemas bei kita pokyčio projekto medžiaga.

Priedas 1

Apie vertybes
(patvirtintos vertybių elgsenos)





Priedas 1

Plungės kūrybinės komandos patvirtintos vertybės

<p>✓ Atvirumas - tai drąsus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ dalijimasis savo mintimis, nuomonėmis ir patirtimis; ○ veikimas įvardinant ir informuojant; 	<p>✓ Autentiškumą mums reiškia drąsa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ būti savimi; ○ rodyti emocijas, nepažeidžiant kitų žmonių orumo;
<p>✓ Augimą suprantame kaip:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ naujų idėjų generavimą ir taikymą; ○ išvadų apie savo veiklą pritaikymą praktikoje; ○ išbandytų dalykų sklaidą; 	<p>✓ Partnerystę parodome tuomet, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ klausomės ir įsiklausome; ○ vadovaujamės diskusijose pasiektais susitarimais; ○ pasidaliname bendros veiklos rezultatais; ○ geranoriškai teikdami ir priimdami visokeriopą pagalbą;
<p>✓ Tvarumas – tai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ reguliari tikslų ir susitarimų refleksija; ○ komandos vertybių laikymasis; 	<p>✓ Etiškumą parodome tuomet, kai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ laikomės visuotinai pripažintamų etikos normų; ○ elgiamės su kitu taip, kaip norime, kad su mumis elgtųsi; ○ paisome kitų interesų;



Priedas 2

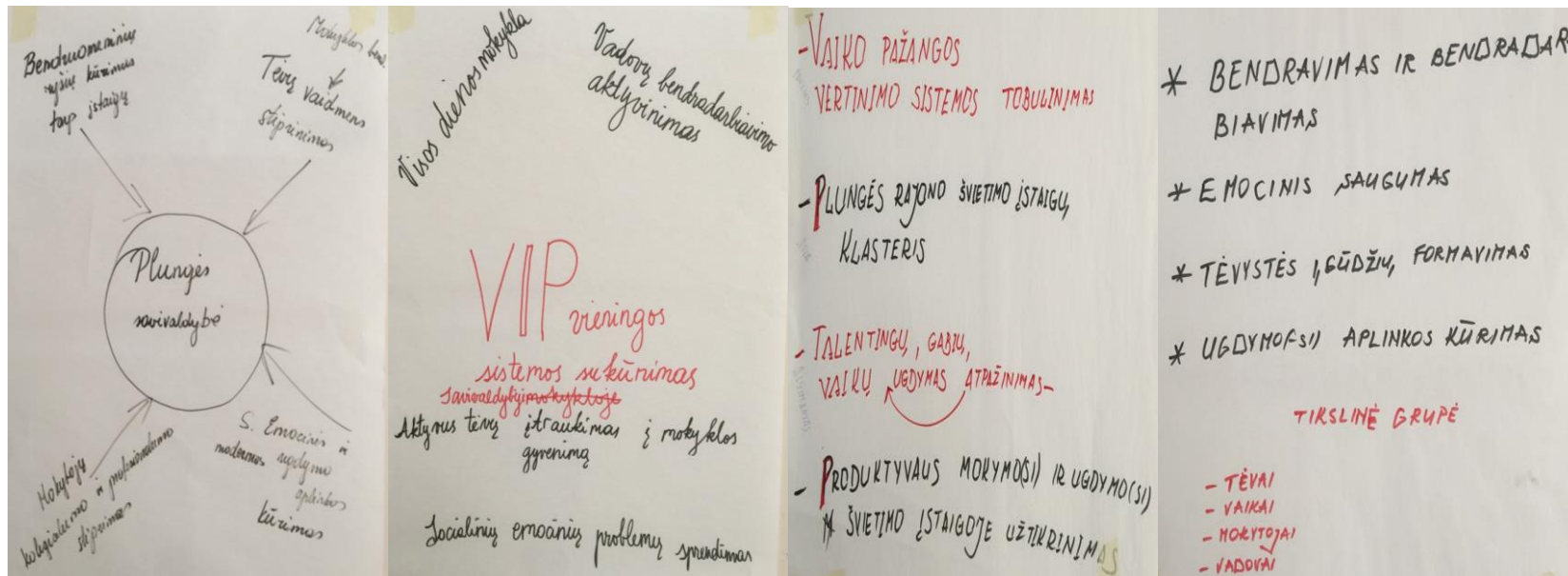
Plungės kūrybinės komandos darbo TAISYKLĖS

- ✓ Atvirai ir nuoširdžiai dalijamės informacija ir patirtimi
- ✓ Esame dėmesingi detalėms ir išbaigtumui
- ✓ Įsiklausome į kiekvieno bendruomenės nario nuomonę jo nepertraukdami
- ✓ Dalindamiesi atsakomybėmis veikiame susitarimų pagrindu
- ✓ Teikiame ir priimame pagalbą, siekdami bendrų veiklos rezultatų
- ✓ Puoselėdami savitumą, įsivertiname veiklas, jas reflektuojame ir konstruktyviai veikiame įgytų žinių ir patirties pagrindu



Priedas 3

Pokyčio projekto kryptys





Plungės savivaldybės pokyčio projekto TEMA

Įtrauki ir emociškai saugi ugdymosi aplinka
įstaigos bendruomenei

Pokyčio Plungės savivaldybės ugdymo įstaigose vizija 2020

Įtraukia ir emociškai saugią ugdymosi aplinką įstaigos bendruomenei žymės:

- ✓ Draugiška darbo, mokymosi ir bendravimo kultūra
- ✓ Namų jaukumą primenančios mokymosi vietos
- ✓ Edukacinių erdvių įvairovė visai bendruomenei, įjimanti ir virtualias prieigas besimokantiems
- ✓ Vadyba, skatinanti įsiklausymą ir bendradarbiavimą



Veiklos kryptis, darbo formos vizijai realizuoti (1)

<p>DARBO FORMOS / VEIKLOS KRYPTYS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tyrimai, apklausos, rezultatų refleksija 2. Mokymai, partnerystės, seminarai ir kt. bendruomenė 3. Diskusijos, komandų formavimas (mokymai, tėvai, mokytojai, administracija) 4. Tėvų komandos (įstaigų) bendradarbiavimas sukiant motyvaciją (veikimas) pasiekti stiprybėms 5. Organizuoti mokytojų, tėvų ir mokytojų susitikimus, diskusijas su reikiama patirtimi 6. Organizuoti bendrą veiklą (mokytojų ir tėvų susitikimai) 	<p>VEIKLOS KRYPTYS</p> <ul style="list-style-type: none"> - JAUNŲ ŽMONIŲ, BŪRIMAS, KOMANDA, ANTRAEILIS, DALYKŲ, IŠKĖLIMAS - "GEROJO POJŪSŲ" - KALBĖTŲ, VISI, NETIK LYDERIAI - GRUPĖS BE VAŽOVŲ, PLATESNĖS APIMTIES - SAULYČIO TAŠKŲ, PAIEŠKA (BENDRA VEIKLA, VISIŠKAI NEPRASTA) - ŠEIMOS DALYVAVIMAS FILMO PERŽIŪROJE - TYRIMAS (APLŪKIA, PATYČIOS, BENDRAVIMAS) - KONKURENCIJOS FORMŲ PAKAITIMAS, KITA, LYGIENIS (DALINIMĖSI IR BENDRADARBIAVIMAS) - BENDROS VEIKLOS ĮGYTYS (TARP ĮSTAIGŲ) <p>DALININKAI</p>	<p>Bendravimo aplėkte kolektyvo subūrimui</p> <p>Bendrystės valanda kolega- kolegai</p> <p>SOS</p> <p>LEAN metodika</p> <p>Rajono metodinė diena</p>
<p>PROBLEMAS</p> <p>Dalia tėvų pagyrimai</p> <p>Mokytojų iniciatyvos stoka</p> <p>Administracijos nusipėjimas laiku užduotims bendruomenę veikti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - JAUNI ŽMONĖS (MOKINIAI IR MOKYTOJAI) - ŠEIMOS NARIAI - LIKANTIEJI NUOŠALIAU (JAUCIANTYS, ATSKIRTI) - KITOS ĮSTAIGOS - VAIKAS (NUO PAT DARŽELIO) - SKIRTINŲ SRIČIŲ SPECIALISTAI IŠ KITŲ ĮSTAIGŲ - POKYČIUS PADĖTŲ VYKDYTI SAVIVALDYBĖ (...) 	

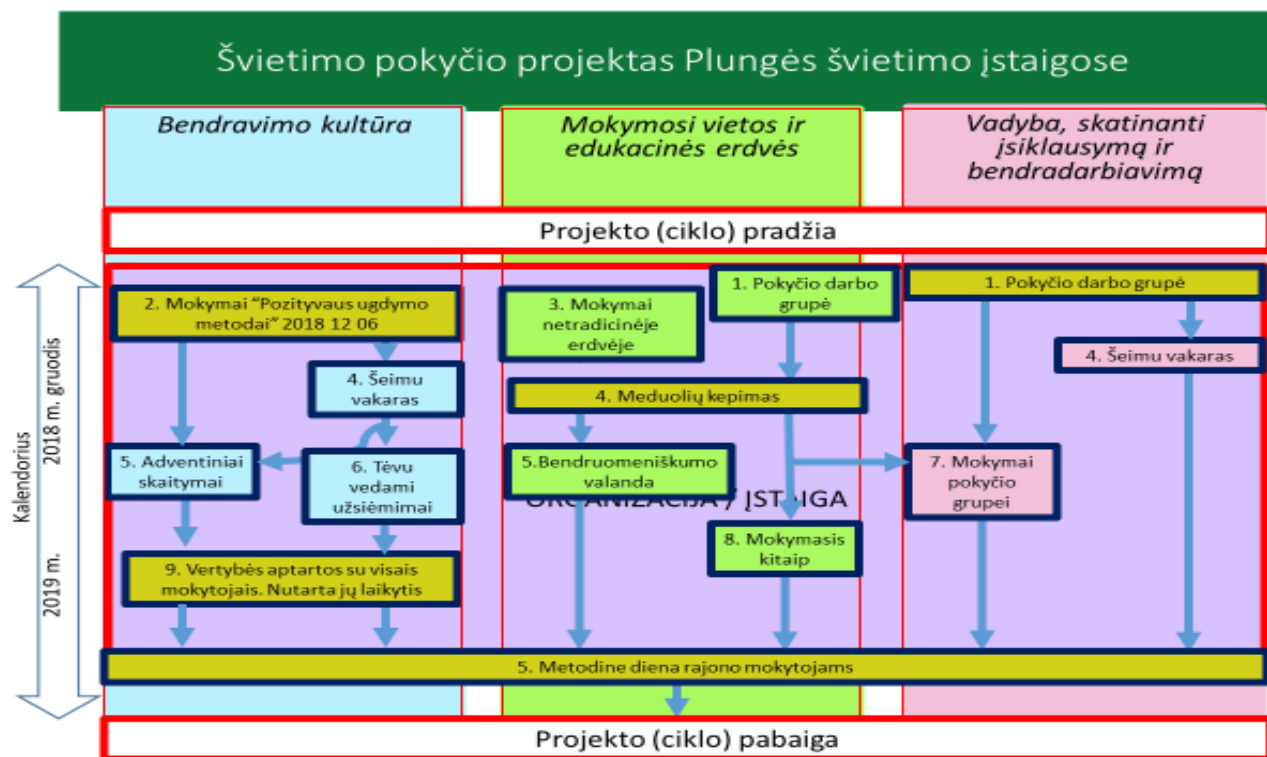


Veiklos kryptis, darbo formos, dalininkai vizijai realizuoti (2)

<p>Mokytojai: <i>mor. padėjėjai.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - BENDRUOMENIŠKUMO VALANDA - TYRIMŲ ANALIZĖ - VEIKLŲ PLANAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS <small>(Bendradarbiaujame su kitais steigėjais ir kolegomis...)</small> <p>Tėvai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - NUOMONIŲ SURINKIMAS <small>(TARYBA KOMITETAS...)</small> - ĮSITRAUKIMŲ PLANAVIMAS <small>(Individualūs dalyviai, parosės, rodą tėvai...)</small> - ĮGYVENDINIMAS <p>Mokiniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - NUOMONIŲ SURINKIMAS - ĮSIPAREIGOJIMAS DALYVAUTI VEIKLOJE - ĮGYVENDINIMAS 	<p>Veiklos (regulios)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Bendruomeniškumo valanda * Bendrystės valanda * Tėvų nuomonis surinkimas * Mokinys nuomonis surinkimas * Kolega - kolegai ("sachmatų lenta") * SOS suriejimai * Rajono metodinė diena * Šeimos dalyvavimas filmo peržiūrose * Mokymai visi bendruomenei * Bendrus veiklos (veiklai + tėvai + mokytojai) * Renginiai su socialiniais partneriais <small>(politikais)</small> 	<p>Veiklos (formuojamosios)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Bendravimo aplinkos kolektyvai sukūrimas * LEAN metodikos diegimas
--	--	--



Priedas 6





Priedas 7

LYDERIŲ LAIKAS
lyderiulaikas.smm.lt


Plungės rajono savivaldybė

**ĮTRAUKI IR EMOCIŠKAI SAUGI UGDYMO SI APLINKA
ĮSITAIGOS BENDRUOMENEI**

 Dalyviai:
Lopšelis-darželis „Rnele“, lopšelis-darželis „Pasaka“, lopšelis-darželis „Nykštukas“, Plungės Mykolo Oginskio meno mokykla, Plungės „Saulės“ gimnazija, Plungės technologijų ir verslo mokykla, Akademinis lopšelis-darželis, Plungės vyskupo Motiejaus Valančiaus pradinė mokykla, Sateikių pagrindinė mokykla, Plungės Senamiesčio mokykla, Plungės paštas ir švietimo pagalbos centras.

Kūrybinė komanda



AIDI AKTIVIAI ĮTRAUKI DARYMO BENDRUOMENEI

AIDI darymo aktyvumai



Svietimo projekto įgyvendinimo Plungės švietimo įstaigose

Resursiniai šaltiniai	Įgyvendinimo etapai	Projekto rezultatai
<ul style="list-style-type: none"> 1. Projekto organizavimas 2. Projekto įgyvendinimas 3. Projekto įvertinimas 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Projekto įgyvendinimas 2. Projekto įvertinimas 3. Projekto rezultatai 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Projekto rezultatai 2. Projekto įvertinimas 3. Projekto rezultatai

Dezaino ir dalyvavimas mokymuose ir švietimo įstaigose



Mokymų organizavimas ir atlikimas



Viešosios komunikacijos įgyvendinimas ir švietimo įstaigose





E dalis. Dokumentai, institucionalizuojantys pokyčio projekto rezultatus mokytojo, mokyklos, savivaldybės lygmenimis.

Priedas 8

Plungės savivaldybės pokyčio projekto rodikliai

Eil. Nr.	Organizacijos atstovas(i)	Organizacija	RODIKLIAI			
			ne mažiau kaip 1 tarpinstitucinio bendradarbiavimo projektas	bent 2 bendruomenės telkimo renginiai	sukurta/atnaujinta bent 1 edukacinė erdvė/virtuali prieiga	vadybiniai sprendimai įstaigoje remiasi įvardintais principais/taisyklėmis
1.	Algimantas Budrys	Plungės „Saulės“ gimnazija	Tarptautinis Erasmus + projektas „Susidomėję matematika“. Projekto koordinatorius „Saulės“ gimnazija, partneriai Bulgarija, Rumunija, Belgija, Italija, Turkija. Gimnazija	Bendruomeniškumo diena (mokiniai + tėvai + mokytojai). Tradicinis bendruomeniškumo žygis.	Plungės „Saulės“ gimnazijos gamtinio – pažintinio tako įrengimas Įrengti 7 stoteles. „Žalioji klasė“, „Rainių tragedija“, „Tūkstantmečio riedulys“,	Projekto LL3, Plungės KK darbo sukurtų taisyklių taikymas pasitarimų ir susirinkimų metu.



			bendradarbiauja su Vilniaus universiteto Gamtos mokslų fakultetu.		„Tyrimų laboratorija“, „Babrungo užtvanka“, „Meteorologinė aikštelė“.	
2	Asta Plautienė	Šateikių pagrindinė mokykla ir Platielių UDC	Bendradarbiavimas su Mažeikių r. Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazija	Renginiai bendruomenės telkimui Amatų dieną – mokiniai, jų tėvai mokytojai. Šeimų sporto diena (Miestelio šventės dalis) – mokiniai ir jų tėvai ar kiti šeimos nariai, šventės rėmėjai ir svečiai. Seminaras – mokiniai, jų tėvai mokytojai Bendrystės valandos,	Naujos/naujai pritaikytos dvi erdvės	Po metinio pakalbio, kuris vyks mokslo metų pabaigoje, su mokytojais individualiai aptarsime kokias kompetencijas tobulins. Mokykloje bus sutarimas (bendras sprendimas po diskusijų su kolektyvu) dėl to kas yra „emociškai įtrauki aplinka“ Bendrystės valandos 1 kartą per mėnesį su mokytojais (paskutinė mėnesio sav.), su aptarnaujančiu personalu 1 kartą savaitėje.



				<p>„Ryto ratas“ kiekvieno mėn. paskutiniąją savaitę.</p> <p>„Pamokos studija“ (mokytojai vienas kitam padeda nustatyti mokinių mokymosi stilius, nesėkmių priežastis, talentus)</p>		
3	Rita Urniežienė ir Dalia Stasikėlienė,	Plungės Mykolo Oginskio meno mokykla	<p>Plungės rajono švietimo darbuotojų metodinė diena AIDI.</p> <p>Tarpmokyklinis projektas „Viliojantys ir paslaptingi menų labirintai“</p>	<p>Pokalbiai.</p> <p>Bendrystės valandos.</p> <p>2 edukacinės išvykos. 2019 m. organizuota kultūrinė pažintinė išvyka į Telšius ir kvalifikacijos kėlimo programa kartu su Vilkaviškio meno mokyklos kolektyvu į Varšuvą.</p>	<p>Kompiuterizuotas dailės kabinetas.</p> <p>Įsigytos 4 interaktyvios lentos muzikos teorijos kabinetuose.</p> <p>Įsigytas naujas fortepijonas koncertų salėje. Atnaujintos 5 edukacinės erdvės.</p>	<p>Pokyčio projekto nuostatos, skatinančios išsiklausymą ir bendradarbiavimą susitarimų pagrindu, aptartos mokyklos bendruomenėje, mokyklos kūrybinės komandos susitikimų metu ir jomis papildytos atnaujintos įstaigos vidaus tvarkos taisyklės.</p>



4	Danguolė Alčaukienė	Plungės vyskupo Motiejaus Valančiaus pradinė mokykla	Plungės M. Oginskio meno mokyklos, Plungės paslaugų ir švietimo pagalbos centro pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų organizuotos veiklos ir projektai.	Adventiniai skaitymai; Šeimų meduolių kepimas; Mokyklos darbuotojų pyragų diena; Relaksacinė popietė mokytojams (Ppt); Adventiniai rytmetėliai.	Sukurta pirmo aukšto fojė poilsio erdvė vaikams.	Susirinkimai pradedami nuo taisyklių ir vertybių; diskutuojama mažose grupėse, vėliau - visi. Sisteminga bendruomeniškumo valanda.
5	Jūratė Karalienė, Laima Galvanauskienė, Vida Mylimienė	Plungės paslaugų ir švietimo pagalbos centras	Bendradarbiavimas su Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi bei rajono ugdymo įstaigomis organizuojant metodinę dieną AIDI	Rajono dalykų metodinių metodinės tarybos ir būrelių pasitarimai, KT renginiai vadovams (edukacinės išvykos)	Įkurtas relakso kabinetas	Dalyvavimas vadovų pasitarimuose, aptariant aktualius klausimus, išskylančius rajono ugdymo įstaigose
6	Kristina Valienė	Plungės l/d „Rūtelė“	Socialinė akcija – paroda „Pradžiugink“ (Plungės, Rietavo,	1. Projektinė veikla „Išmesti negalima panaudoti“ (seminaras-	1. Metodinė priemonė „Triukšmo lygio šviesoforas“.	1. Bendrystės valandos: organizuojamos pagal poreikį, darbuotojams pageidaujant.



			<p>Telšių rajonų ikimokyklinių įstaigų pedagogai). Socialinės akcijos tikslas – puoselėti savanorystės, bendruomeniškumo ir bendrystės kompetencijas.</p> <p>Patyriminis mokymasis – “Penki pojūčiai” (Plungės ir Rietavo rajonų ikimokyklinių įstaigų pedagogai) – tikslas - supažindinti ir įgalinti pedagogus dirbti su multisensorine aplinka, skirta skatinti lytėjimo, skonio, regos, garso, kvapo ir judėjimo pojūčius bei sukuriančią pasitikėjimo savimi ir atsipalaidavimo</p>	<p>praktikumus, išvyka į sąvartyną visai bendruomenei, edukacija vaikams, kūrybinės dirbtuvės bendruomenei, Plungės rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinių darbų paroda, parodos nominantų apdovanojimų pusryčiai)</p> <p>2. Kūrybinės dirbtuvėlės „Pasigamink kalėdinį žaisliuką sau ir darželio eglutei“ (skirtas visai bendruomenei: tėvams, vaikams, darbuotojams)</p> <p>3. Sporto renginiai bendruomenei (organizuojami rudenį, žiemą, vasaros pradžioje):</p>	<p>2. Atnaujintos 3 lauko erdvės.</p> <p>3. IT sistema „Mūsų darželis“.</p>	<p>2. vadybiniai sprendimai priimami bendradarbiaujant su Mokyklos taryba, profesine sąjunga.</p>
--	--	--	--	---	---	---



			jausmą.	Futbolo šventė; Krepšinio fiesta 4. Savanorystės veiklos visus mokslo metus		
7	Loreta Čiuželienė	Plungės l/d „Pasaka“	Įstaiga dalyvauja tarpinstitucinio bendradarbiavimo projekte su Plungės rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru „Psichikos sveikatos kompetencijų didinimas įstaigų darbuotojams“, ir dalyvauja ESFP „Kryptingas vaikų mokymosi mokyti kompetencijų ugdymas taikant „Mąstymo įpročių metodą	Bendrystės valanda“, „Pedagoginės patirties sklaida“.	Atnaujintos trys erdvės (diegiamos informacinės technologijos)	Priimami siūlymai į juos išiklausoma ir drauge juos įgyvendiname. •Sudarytos mažos darbo grupės, kad užtikrintų veiklų įvairovę (pačių bendruomenės narių iniciatyva).
8	Paulius Zakalskis, Sandra Jankauskienė	Plungės Senamiesčio mokykla	Geros patirties mainai	Bendruomeniškumo pertraukos Kolega – kolegai	Google doc. pagrindu sukurta naudingų nuorodų	Susitarimų principais grįsta sprendimų priėmimo vadyba



				sistema	pasidalinimo platforma	
9	Rigonda Pereverzeva	Plungės technologijų ir verslo mokykla	Bendradarbiavimas Su „Ryto“ pagrindine mokykla – vedamos technologijos pamokos mūsų mokyklos laboratorijose, su darželiu „Vyturėlis.“	Bendruomenės sveikatingumo ir sporto šventė Bendruomenės Adventinis renginys Bendrystės valanda	Poilsio zona mokiniams, Išmanioji klasė	Etikos kodeksas Susitarimų taisyklės
10	Vaida Silkauskienė	Alsėdžių l./d.	Projektas: „Darni bendruomenė - darni šeima“. (Bendras projektas su Alsėdžių seniūnijos bendruomene, Žemaičių Kalvarijos kultūros centru, Plungės r. sav. Visuomenės sveikatos biuru).	Akcija „Padovanok vaikui žaislą“. Adventiniai skaitymai	Interaktyvios edukacinės grindys „Funtronic“, “Ramybės kampelio” sukūrimas” kiekvienoje grupėje (trijose grupėse)	Pedagoginio personalo susirinkimai
11	Violeta Einikienė	Plungės l./d. „Nykštukas“	Bendras sveikatą stiprinančių ikimokyklinio ugdymo mokyklų vaikų sveikatinimo	2 dienų darbuotojų edukacinė išvyka į Druskininkus, edukacinė išvyka į Birštoną,	Nauja erdvė relaksaciniam, sensoriniam lavinimui, pažinimui ir	Atvirai ir nuoširdžiai dalijamės informacija ir patirtimi Esame dėmesingi



			<p>projektas, finansuojamas iš Plungės rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos („Pasaka“ Raudonkepuraitė“, Nykštukas“)</p> <p>Bendras su Rotary klubo projektas „Judesio korekcijos svarba ikimokyklinio amžiaus vaikams“.</p> <p>Bendras projektas su Plungės Senamiesčio mokykla „Psichinė ir emocinė sveikata-raktas į kokybiškesnį gyvenimą“</p>	<p>padėkos diena, kurioje dalyvauja švietimo skyriaus atstovai, vaikai, darbuotojai.</p>	<p>kūrybai: „Matau, liečiu, jaučiu, pažįstu ir kuriu“</p>	<p>detalėms ir išbaigtumui</p> <p>Įsiklausome į kiekvieno bendruomenės nario nuomonę jo nepertraukdami</p> <p>Dalindamiesi atsakomybėmis veikiame susitarimų pagrindu</p> <p>Teikiame ir priimame pagalbą, siekdami bendrų veiklos rezultatų</p> <p>Puoselėdami savitumą, įsivertiname veiklas, jas reflektuojame ir konstruktyviai veikiame įgytų žinių ir patirties pagrindu</p>
--	--	--	--	--	---	--

Ataskaitą parengė Plungės kūrybinės komandos vadovė Laima Galvanauskienė